

NAJBOLJ TIPIČNE ZNAČILNOSTI NADARJENIH OTROK:

Miselno-spoznavno področje

- razvito logično in divergentno mišljenje
- nenavadna domišljija
- natančnost opazovanja
- dober spomin
- smisel za humor

Učno-storilnostno področje

- široka razgledanost
- visoka učna uspešnost
- bogato besedišče
- hitro branje
- spretnost v eni od umetniških dejavnosti (glasba, ples, risanje, dramatizacija itd.)
- motorična spretnost in vzdržljivost

Motivacija

- visoke aspiracije in potreba po doseganju odličnosti
- radovednost
- raznoliki in močno izraženi interesi
- vztrajnost pri reševanju nalog
- visoka storilnostna motivacija
- uživanje v dosežkih

Socialno-čustveno področje

- nekonformizem
- močno razvit občutek za pravičnost
- neodvisnost in samostojnost
- sposobnost vodenja in vplivanja na druge
- izrazit smisel za organizacijo
- empatičnost



Čim bolj intenzivno in dosledno se kažejo posamezne lastnosti pri otroku, tem bolj verjetno je, da je nadarjen.

TEMELJNA NAČELA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA Z NADARJENIMI OTROKI:

- upoštevanje posebnih sposobnosti, močnih interesov in individualnih osebnostnih lastnosti otroka
- spodbujanje samostojnosti in odgovornosti
- skrb za celostni osebni razvoj (intelektualni, čustveni, socialni, moralni in telesni)
- širitev in poglobljanje temeljnega znanja
- hitrejše napredovanje v procesu učenja
- razvijanje ustvarjalnosti
- spodbujanje višjih oblik mišljenja in učenja
- uporaba sodelovalnih oblik učenja
- raznovrstnost ponudbe in omogočanje svobodne izbire
- uveljavljanje mentorskih odnosov med učenci in učitelji oz. drugimi izvajalci programa
- skrb za to, da so nadarjeni v svojem okolju ustrezno sprejeti
- ustvarjanje možnosti za občasno medsebojno druženje nadarjenih

DVOJNO IZJEMNI OTROCI – nadarjeni učenci s specifičnimi učnimi težavami

Med učenci s posebnimi potrebami najdemo **3% do 5%** takih otrok.

Te otroke je **še težje prepoznati** kot nadarjene brez specifičnih težav.

Pogosto ostajajo neopaženi vsaj prve tri leta šolanja.



Pri prepoznavanju dvojno izjemnih otrok so nam lahko v pomoč njihove skupne značilnosti:

- dokazan izjemen talent ali sposobnost
- dokazano pomembno razhajanje med pričakovano (glede na otrokove potenciale) in dejansko šolsko uspešnostjo
- dokazani primanjkljaji v predelovanju informacij

UČNO NEUSPEŠNI NADARJENI UČENCI pogosto izkazujejo naslednje značilnosti:

- nezainteresiranost za šolo
- strah pred spraševanjem
- nizka samopodoba
- nesposobnost tvornega delovanja pri skupinskem delu
- učenca/ko je težko motivirati z običajnimi spodbudami, kot so dobre ocene, navdušenje odraslih ipd.
- slaba pozornost
- hiperaktivnost
- čustvena in socialna nezrelost



Naj nas gornje lastnosti ne zavedejo pri odkrivanju nadarjenih otrok.

Vir: Vzgojno-izobraževalno delo z nadarjenimi učenci osnovne šole, priročnik, Ljubljana, 2012

NADARJENI OTROCI



Pripravila:
Irena Mohorovič, univ.dipl.psih.

julij 2014