

**Skupno branje** starša in otroka v predšolskem obdobju in na začetku šolanja ima velik pomen:

- bogati besedni zaklad
- spodbuja intelektualni razvoj
- vpliva na čustveni razvoj, krepijo se čustvene vezi.



**Branje je veščina ali spretnost.**

- ❖ Spretnost razvijamo z vajo.
- ❖ Branja se učimo z branjem.

**Branje je osnova učenja.**

**Branje vpliva na šolsko uspešnost.**

*Otrok, ki tekoče bere:*

- razume prebrano
- hitro prepisuje s table
- hitro naredi nalogo
- sledi pisnim navodilom
- se manj utruja
- sam išče informacije
- je samostojen pri šolskem delu
- je uspešen in zadovoljen v šoli

*Otrok s težavami pri branju:*

- porabi veliko časa za šolsko delo, učenje, pisanje
- pisna navodila bere počasi, površno
- naloge reši napačno
- vloži veliko truda - dosežkov ni
- ima odpor do dela, učenja, pisanja domačih nalog
- ima odpor do vsega šolskega dela.

**Kako lahko otroku pomagamo ?**

Ugotoviti moramo -

- na kateri stopnji branja je otrok (pozna črke, bere zloge, bere besede),
- in v kateri fazi je še uspešen.

Na točki, kjer je še uspešen, naj začne vaditi, kajti otrok je motiviran, da vadi to, kar zna, kjer je uspešen.

Utrjujemo že znano in po korakih dodajamo večje zahteve.

Nikoli ne pozabimo na **MOTIVACIJO**, ki je ključ uspeha.

Branje vedno povezujemo z razumevanjem prebranega.

## IZBIRA GRADIVA ZA BRANJE

Otroku ponudimo za vadbo branja tako besedilo, ki ga lahko uspešno prebere.

Začnemo z enostavnimi dvozložnimi besedami, kjer se izmenjujeta soglasnik in samoglasnik:

besede HIŠA, MIZA, KAPA je lažje prebrati kot pa besede SRNA, KRPA, GRAH ipd.

Izbiramo način branja, da bo otrok bolj motiviran: bere besede na kartončkih namesto na listu, slikopise, slikanice po otrokovi izbiri, recepte, TV sporede, uporabimo didaktične igre.

**CILJ BRANJA - avtomatizacija branja** - prenos pozornosti od tehnike branja na vsebino oz. pomen prebranega.

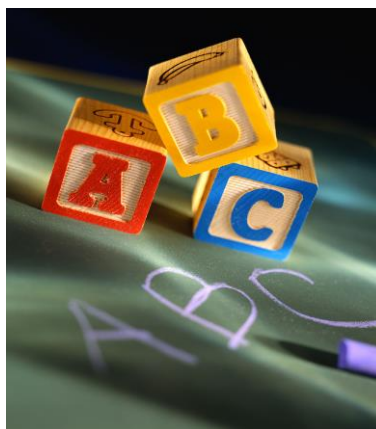
## BRALNE VAJE

Potekajo naj **vsakodnevno**.  
Otrok bere glasno 10 minut in **ne več**.

Starši otroka poslušajo in spremljajo pravilnost prebranega.

Upoštevamo načelo od lažjega k težjemu.

Ob lažjem gradivu se otrok "ogreje", sprosti in pozitivno naravna, nato nadaljujemo z bolj zahtevnim besedilom.



## POMAGAJMO OTROKU PRI UČENJU BRANJA

- nasveti za starše -

Pripravila Nina Žnidaršič, prof. specialne pedagogike

Marec 2012